

Методичні рекомендації з алгебри 11 клас

Чинна є навчальна програма:

matematika.-riven-standartu.docx (live.com)

Підручники, рекомендовані для використання:

[«Математика \(алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту\)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Істер О. С. \(imzo.gov.ua\)](#)

[«Математика \(алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту\)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Істер О. С. \(imzo.gov.ua\)](#)

Характеристика завдань

Завдання семестрового та підсумкового оцінювання з алгебри складені таким чином, щоб перевірити рівень засвоєння учнями навчального матеріалу в обсязі, визначеному шкільною програмою, та розвитку таких умінь:

- вміє будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, задач, пов'язаних із ними, за допомогою математичних об'єктів, відповідних математичних задач;
- вміє оволодівати необхідною оперативною інформацією для розуміння постановки математичної задачі, її характеру й особливостей; уточнювати вихідні дані, мету задачі, знаходити необхідну додаткову інформацію, засоби розв'язування задачі; переформулювати задачу; розчленовувати задачі на складові, встановлювати зв'язки між ними, складати план розв'язання задачі; вибирати засоби розв'язання задачі, їх порівнювати і застосовувати оптимальні; перевіряти правильність розв'язання задачі; аналізувати та інтерпретувати отриманий результат, оцінювати його придатність із різних позицій; узагальнювати задачу, всебічно її розглядати; приймати рішення за результатами розв'язання задачі;
- володіє технікою обчислень, раціонально поєднуючи усні, письмові, інструментальні обчислення, зокрема наближені;
- вміє проектувати і здійснювати алгоритмічну та евристичну діяльність на математичному матеріалі;
- вміє працювати з формулами (розуміти змістове значення кожного елемента формули, знаходити їх числові значення при заданих значеннях змінних, виражати одну змінну через інші);
- вміє читати і будувати графіки функціональних залежностей, досліджувати їх властивості;
- вміє оцінювати шанси настання тих чи інших подій.

Основними видами завдань є:

- закриті завдання з вибором однієї правильної відповіді;
- завдання на встановлення відповідності (пошук логічної пари);
- завдання з відкритою формою відповіді;
- завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю

Критерії оцінювання

Оцінювання виконаних тестових завдань здійснюється шляхом нарахування балів за кожну правильну відповідь.

Завдання I. Вибрати одну правильну відповідь. Одна правильна відповідь — 1 бал. Кількість таких завдань — 10. Максимальна кількість балів може становити 10 балів.

Завдання II. Установити відповідність, утворюючи логічні пари. Одна правильна відповідність — 1 бал. В одному завданні слід установити 4 відповідні (логічні пари). Таким чином, за виконання одного завдання учні отримують 4 бали, а таких завдань у добірці — 1, отже, максимальний бал за виконання завдань — 4 бали.

Завдання III. Завдання з відкритою формою відповіді. Правильна відповідь — 2 бали. Максимальна кількість балів — 10 балів.

Завдань IV відкритого типу передбачають розгорнуту відповідь, тому вони оцінюються в 3 бали, таких завдань 3, отже, максимальний бал за виконання завдань - 9 балів. Таким чином, загальна кількість балів, яку може набрати учень за виконання 4 типів завдань (20 завдань), складає $10 + 8 + 10 + 9 = 37:3$ та отримуємо оцінку по 12-бальній системі.

Завдання підсумкової роботи виконуються на бланку відповіді від руки, сканується та відправляється на електронну пошту lbcnfywsz@gmail.com

Оригінал бланку відповіді збережіть та здайте в навчальний заклад при відвідуванні