

Методичні рекомендації з математики

Чинною є навчальна програма

для учнів 10-11 класів: «НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту», затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

Підручники, які рекомендовані для використання

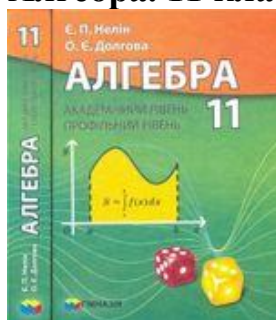
Алгебра. 10 клас



М52 Алгебра і початки аналізу : проф. рівень : підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номіровський, В. Б. Полонський, М. С. Якір. — Х. : Гімназія, 2018. — 400 с. : іл.

<https://pidruchnyk.com.ua/430-algebra-proflniy-rven-merzlyak-10-klas.html>

Алгебра. 11 клас



Н49 Алгебра. 11 клас : підруч. для загальноосвіт. навч. закладів : академ. рівень, проф. рівень / Є. П. Нелін, О. Є. Долгова. — Х. : Гімназія, 2011. — 448 с. : іл.

<https://pidruchnyk.com.ua/468-algebra-neln-dolgova-11-klas.html>

Геометрія. 10 клас



М52 Геометрія : проф. рівень : підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номіровський, В. Б. Полонський, М. С. Якір. — Х. : Гімназія, 2018. — 240 с. : іл.

<https://pidruchnyk.com.ua/1140-geometriya-10-klas-merzlyak-prof.html>

Геометрія. 11 клас



Г36 Геометрія : 11 кл. : підруч. для загальноосвіт. навч. закл. : академ. рівень, профіл. рівень / Г.П. Бевз, В.Г. Бевз, Н.Г. Владімірова, В.М. Владіміров. — К. : Генеза, 2011. — 336 с. : іл. — Бібліогр. : с. 310.

<https://pidruchnyk.com.ua/448-geometrya-bevz-vladmrova-11-klas.html>

Характеристика завдань

Завдання семестрового та підсумкового оцінювання з історії складені таким чином, щоб перевірити рівень засвоєння учнями навчального матеріалу в обсязі, визначеному шкільною програмою, та розвитку таких умінь:

- будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, задач, пов'язаних із ними, за допомогою математичних об'єктів, відповідних математичних задач;
- оволодівати необхідною оперативною інформацією для розуміння

постановки математичної задачі, її характеру й особливостей; уточнювати вихідні дані, мету задачі, знаходити необхідну додаткову інформацію, засоби розв'язування задачі;

- володіти технікою обчислень, раціонально поєднуючи усні, письмові, інструментальні обчислення, зокрема наближені;
- проектувати і здійснювати алгоритмічну та евристичну діяльність на математичному матеріалі;
- працювати з формулами (розуміти змістове значення кожного елемента формули, знаходити їх числові значення при заданих значеннях змінних, виражати одну змінну через інші і т. п.);
- читати і будувати графіки функціональних залежностей, досліджувати їх властивості;
- класифікувати і конструювати геометричні фігури на площині й у просторі, встановлювати їх властивості, зображати просторові фігури та їх елементи, виконувати побудови на зображеннях;
- вимірювати геометричні величини на площині й у просторі, які характеризують розміщення геометричних фігур (відстані, кути), знаходити кількісні характеристики фігур (площі та об'єми);
- оцінювати шанси настання тих чи інших подій.

Основними видами завдань є:

- закриті завдання з вибором однієї правильної відповіді;
- завдання на встановлення відповідності (пошук логічної пари);
- завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю

Критерії оцінювання

Оцінювання виконаних тестових завдань здійснюється шляхом нарахування балів за кожну правильну відповідь.

Завдання I. Вибрати одну правильну відповідь. Одна правильна відповідь — 1 бал. Кількість таких завдань — 16. Максимальна кількість балів може становити 16 балів.

Завдання II. Установити відповідність, утворюючи логічні пари. Одна правильна відповідність — 1 бал. В одному завданні слід установити 4 відповідні (логічні пари). Таким чином, за виконання одного завдання учні отримують 4 бали, а таких завдань у добірці — 1, отже, максимальний бал за виконання завдань — 4 бали.

Завдання III. Нархування балів за завдання на розташування подій та явищ у правильній послідовності відбувається в аналогічний спосіб. Правильна відповідь — 4 бали. Максимальна кількість балів — 4 балів.

Завдань IV відкритого типу передбачають розгорнуту відповідь, тому вони оцінюються в 6 балів, таких завдань 2, отже максимальний бал за виконання завдань -12 балів.

Таким чином, загальна кількість балів, яку може набрати учень за виконання 4 типів завдань (20 завдань), складає $16 + 4 + 4 + 12 = 36:3$ та отримуємо оцінку по 12-бальній системі.

Завдання виконуються на бланку відповіді від руки, сканується та відправляється на електронну пошту eksternatzosh8@gmail.com. Оригінал бланку відповіді збережіть та здайте в навчальний заклад при відвідуванні.