ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. **Укажите вид обстоятельственного придаточного в сложноподчиненном предложении** *Мы с Варей засиживались допоздна, так как не могли оторваться от чтения дедушкиных дневников.*
 - А Образа действия;
 - Б причины;
 - В условия;
 - Г уступки.

2. **Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.**
 - А Когда мы вышли с вокзала, синеватый свет уже брезжил над городом.
 - Б Старушки, сидящие на скамейке, дружно заохали.
 - В Луна поднялась выше акаций, которые росли по обеим сторонам улицы.
 - Г Тренер разъяснил игрокам, что необходимо учесть при подготовке к соревнованиям.

3. **Укажите предложение, в котором выделенное слово является союзом и пишется слитно.**
 - А **Что(бы)** рыбку съесть, надо в воду лезть.
 - Б **Что(бы)** подарить тебе на память?
 - В **Что(бы)** он ответил тебе на это?!
 - Г **Что(бы)** ты не говорил, а я всё равно сделаю по-своему.

4. **Укажите вариант правильной расстановки знаков препинания.**
 - А Маша прошла несколько шагов, до того места где тропа огибала высохшее дерево и остановилась.
 - Б Маша прошла несколько шагов, до того места где тропа огибала высохшее дерево, и остановилась.
 - В Маша прошла несколько шагов до того места, где тропа огибала высохшее дерево, и остановилась.
 - Г Маша прошла несколько шагов до того места, где тропа огибала высохшее дерево и остановилась.

- 5. Укажите правильный вариант объяснения постановки тире в предложении** *Будешь книги читать – будешь всё знать.*
- А Содержание первой части противопоставляется содержанию второй;
- Б первая часть указывает на время того, что происходит во второй части;
- В вторая часть заключает в себе вывод, следствие из того, о чем говорится в первой части;
- Г первая часть указывает на условие того, о чем говорится во второй части.
- 6. Укажите бессоюзное сложное предложение, между частями которого ставится двоеточие.**
- А Женщина вошла в воду и улыбнулась в воде было растворено солнце.
- Б Был ясный январский день повсюду сверкало серебряное солнце.
- В Источник утоляет жажду доброе слово оживляет сердце.
- Г Медуница пахла сильно солнечный свет казался жидким мёдом.
- 7. Укажите бессоюзное сложное предложение, между частями которого ставится тире.**
- А Пароход не мог идти дальше за туманом не было видно ни бакенов ни перевальных огней.
- Б Месяц все щедрее обрызгивал сиянием покрытые росой деревья и тракт и четче обрисовывались расседланные кони.
- В Он засмеется все хохочут; нахмурит брови все молчат.
- Г Кто обезьян видал те знают как жадно все они перенимают.
- 8. Укажите бессоюзное сложное предложение, между частями которого ставится запятая.**
- А Популярность подобна юности она проходит и больше не возвращается.
- Б День за днем дул жесткий ветер бледно белели поля.
- В Солнце дымное встает будет день горячий.
- Г Утро было прекрасное ночью прошел дождик.
- 9. Укажите сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью.**
- А Свечка, стоявшая на табурете в тесной толпе коробок и баночек, и большая лампа на комоду ярко освещали всю комнату.
- Б Полина являлась везде; она окружена поклонниками, с нею любезничали, но она скучала.
- В Окна внутри были плотно занавешены дерюжками, ставни закрыты.
- Г Леся спала спокойно, и в ее ресницах роились такие хорошие сны, что Наталья Петровна не решалась разбудить дочь.

10. Укажите предложение, не содержащее ошибки.

А Облака сгустились, и тёплый дождик смочил землю, в котором так нуждалась земля.

Б Я помню, что на потолке у бабушки была старинная люстра, поэтому в комнате вечером всегда было мрачно.

В У костра Долохов спросил, что где находится шестой гарнизон.

Г Я заметил : когда Мурке надоело возиться с котятками, и она уходила поспать.

11. Укажите вариант правильной расстановки знаков препинания в сложной синтаксической конструкции.

А Одна из самых мудрых истин нас убеждает с самых давних дней, лишь тот богат кто бескорыстен, а скряга бедного бедней.

Б Одна из самых мудрых истин нас убеждает с самых давних дней - лишь тот богат, кто бескорыстен, а скряга бедного бедней.

В Одна из самых мудрых истин нас убеждает с самых давних дней: лишь тот богат, кто бескорыстен, а скряга бедного бедней.

Г Одна из самых мудрых истин нас убеждает с самых давних дней, лишь тот богат кто бескорыстен, а скряга бедного бедней.

12. Выберите утверждение, не содержащее ошибки.

А Признаками текста являются тематическое и композиционное единство, смысловая цельность, наличие грамматической связи между частями.

Б По типу речи тексты бывают научными, публицистическими, художественными, разговорными, официально-деловыми.

В К морфологическим средствам связи относятся слова одной тематической группы, повторы слов, синонимы, антонимы.

Г Сложное синтаксическое целое раскрывает несколько тем.

Відповіді надіслати на електронну пошту oksanagalusinskaja@gmail.com

**Підсумкова контрольна робота
з російської мови
учня (учениці) 9 класу (екстернату)
Економіко-гуманітарного ліцею № 8
Імені Василя Стуса
(Прізвище, ім'я, по батькові)**

№ завдання	Відповідь
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

Методичні рекомендації з вивчення

російської мови у 9 класі

Російська мова

Програма

У 2019/2020 навчальному році вивчення російської мови в 9 класі здійснюватиметься за програмою: Російська мова. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 1 класу) / Н.Ф.Баландіна та ін. – 2017 рік

Підручники, рекомендовані для використання

1. Баландіна Н.Ф. Російська мова (9-й рік навчання) для загальноосвітніх навч. закл. з навчанням українською мовою: підручник для 9 класу загальноосвітніх навч. закл. // Н.Ф.Баландіна. – Харків: Вид-во «Ранок», 2017. – 256с.: іл.
2. Давидюк Л. В. Російська мова (9-й рік навчання) для загальноосвіт. навч. закладів з навчанням українською мовою : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закладів / Л. В. Давидюк, В. І. Статівка, О. Л. Фідкевич. — К. : УОВЦ «Оріон», 2017. — 336 с. : іл.

Характеристика завдань

Завдання семестрового та підсумкового оцінювання з російської мови складені таким чином, щоб перевірити рівень засвоєння учнями навчального матеріалу в обсязі, визначеному шкільною програмою, та розвитку таких умінь:

1. знання правил пунктуації при прямій та непрякій мові, цитатах, діалозі, вміння використати правила при письмі
2. розпізнання складного речення та його структурних особливостей
3. характеристика змістових відносин між частинами складносурядного, складнопідрядного та безсполучникового речення
4. визначення виду підрядної частини складнопідрядного речення
5. визначення складнопідрядного речення з декількома підрядними

6. поняття про текст, складне синтаксичне ціле, абзац
7. визначення засобів зв'язку речень та частин в тексті

Основними видами завдань є:

- закриті завдання з вибором **однієї** правильної відповіді.

Критерії оцінювання:

- оцінювання виконаних тестових завдань здійснюється шляхом нарахування балів за кожну правильну відповідь;
- одна правильна відповідь — 1 бал.

Форма виконання:

- Завдання виконуються на бланку відповідей від руки (**розбірливо зазначається друкована велика літера**);
- заповнений бланк сканується та відправляється на електронну пошту oksanagalusinskaja@gmail.com

Оригінал бланку відповідей збережіть та здайте в навчальний заклад при відвідуванні.

Бажаю успіхів !